

## Технологическая карта занятия

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2

**Время проведения:** январь

**Тема урока:** «Зимняя лаборатория» (УМК Школа России)

**Место данного урока в системе Окружающий мир – «В гости к зиме»**

**Русский язык** – повторение темы «Однокоренные слова»

**Технология** – изготовление по эталону изделия «Снежинка»

**Литературное чтение** – повторение литературного жанра «Сказка»

**Тип урока:** урок открытия нового знания. Области знаний: окружающий мир, русский язык, технология, литературное чтение

**Цель урока:**

1. Дать характеристику зиме, как одному из времён года.
2. Формировать познавательный интерес у учащихся
3. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

**1. Личностные:** умение давать оценку себе и группе в которой работает ребенок Формирование «Я – позиции»; осознание необходимости чуткого, бережного отношения к окружающему миру, ко всему живому, проявление любви и заботы к родному краю.

**2. Метапредметные УУД :**

**1. Познавательные:**

умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель; умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной

литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые); способность структурировать полученные знания; умение использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; умение устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; формулирование проблемы;

**2.2 Коммуникативные:** умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**2.3 Регулятивные:** умение постановки учебной задачи и цели

**3. Предметные:** умение характеризовать зиму, как время года, получить возможность использовать приобретенные знания в практической деятельности при выполнении изделия «Снежинка»

**Методы и приемы:** объяснительно – иллюстративный, наглядный, метод проблемной ситуации, исследование, работа в парах и групповая работа, метод проектов

**Используемые технологии:** личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, технология формирующего (безотметочного) оценивания

**Опорные понятия, термины:** зима, снег, корень

**Новые понятия:** характеристика, модель

**Дидактический материал:** снег в стаканчике, образец снежинки, смайлик (для рефлексии)

**Оборудование:** компьютер, проектор, смартфон (учителя) мультимедийное сопровождение, палочка от мороженого, тарелочка, рабочие листы, модель практического моделирования «снежинка», листы для моделирования, ножницы

**Способы контроля предметных результатов обучения:** взаимопроверка, взаимоконтроль, фронтальный опрос, ответы на вопросы.

Этапы урока (время, мин)	Содержание деятельности учителя	Деятельность учащихся	Формируемые метапредметные результаты	Примечание
I. Организационный момент (2 мин)	<p>У учителя в поднятой руке снежинка. Учитель начинает урок стихотворением:</p> <p>Снег летает и сверкает В золотом сиянии дня, Словно пухом устилает Все дороги и дома. Сыплет, сыплет снег – снежок, Начинаем наш урок. - Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы. ( с этими словами учитель опускает снежинку)</p>	<p>Приветствие, готовность к уроку</p>		
<p>II. Актуализация знаний учащихся</p> <p>1.1. Подготовка к восприятию, планирование учебных действий (6 мин)</p>	<p>Учитель предлагает учащимся послушать мелодию:</p> <p>-Внимательно послушайте мелодию, вы должны её узнать. Что это за мелодия?</p> <p>-О каком празднике поется в этой песне?</p>	<p>Слушают мелодию</p> <p><i>Мелодия из песни «Маленькой елочке»</i></p> <p><i>В этой песне поется о празднике «Новый год»</i></p> <p>Уч-ся формулируют</p>	<p>умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель</p>	<p>СЛАЙД 1 + мелодия</p> <p>СЛАЙД 2</p>

	<p>Подумайте и скажите, а что вы знаете об этом празднике?</p> <p>Ребята, а благодаря чему мы узнаем, что скоро наступит Новый год? ( Какое время года)</p> <p>Зима – это волшебное время года, и сегодня нам с вами предстоит попасть в лабораторию, в которой проходят научные исследования зимы. Для того, чтобы нам открыли доступ в лабораторию, вам нужно ответить на вопросы.</p> <p>Вы готовы?</p> <p>1.Правда, что зима наступает 1 декабря? Если ответ уч-ся да, комментарий учителя:</p>	<p>свои мысли (<i>Дед Мороз дарит подарки, праздник отмечается 31 декабря и т.д.</i>)</p> <p><i>Зима</i></p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы</p>		<p>СЛАЙД 3</p> <p>СЛАЙД 4</p>
--	---	--	--	-------------------------------

	<p><i>По наблюдениям за сезонными изменениями, она начинается с 27 ноября и длится до 17 марта..</i></p> <p><i>По народному календарю зима начинается с первых заморозков.</i></p> <p>А какой ещё один признак говорит о скором наступлении зимы?</p> <p>А как мы должны позаботиться о тех птицах, которые остаются зимовать?</p> <p>2.Верно ли утверждение, что об окончании зимы свидетельствует весенняя капель?</p> <p>Молодцы! Мы с вами прошли 1 уровень входа в лабораторию.</p>	<p><i>Птицы улетают на юг</i></p> <p><i>Сделать кормушки и подкармливать птиц</i></p>		<p>СЛАЙД 5</p> <p>СЛАЙД 6</p>
<p>1.2.Постановка учебной задачи (целеполагание) (3 мин)</p>	<p>Следующий уровень - это цель, если мы не определим, с какой целью мы идем в</p>	<p>Учащиеся формулируют возможные</p>	<p>умение постановки</p>	

	<p>лабораторию, доступ мы не получим. С какой целью мы идем в научную лабораторию зимы?</p> <p>Учитель подводит итог обсуждения. Наша цель: Дать характеристику зиме, как одному из времён года и учиться бережному отношению к окружающему миру.</p> <p>Цель сформулирована и мы с вами получили доступ в лабораторию!</p>	цели посещения лаборатории	учебной задачи и цели	<p>СЛАЙД 7</p> <p>СЛАЙД 8</p>
<p>III. Построение проекта выхода из затруднения и реализация проекта (12мин)</p> <p>3.1. Работа с символами зимы</p>	<p>Каждая научная лаборатория работает по плану и решает разные технические задания. Теперь, когда мы с вами в лаборатории, предлагаю начать продуктивную работу. И вот первый пакет с заданием. На пакете надпись «Символы зимы» Посмотрите на слайд</p>		<p>умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных</p>	

	<p>Узнаете кто это?</p> <p>Подумайте, что вы знаете о Снеговике?</p> <p>В задании есть зашифрованная информация о снеговике. Ее можно расшифровать. Наводит смартфон на QR код и предлагает уч-ся прочитать информацию:</p> <p><b><i>В истории говорится, что первый снеговик появился в Германии, но тогда его считали не добрым помощником Деда Мороза, а наоборот нечистой силой, которая мешает людям. А написали впервые о снеговике ещё в 18 веке, и произошло это тоже в Германии. Позже снеговика стали печатать на обложках детских книг.</i></b></p> <p>Вопрос к учащимся:</p>	<p><i>Это Снеговик</i></p> <p>Ответы уч-ся</p> <p>Один из уч-ся читает информацию</p>	<p>задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; способность структурировать умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия; умение учитывать разные мнения и</p>	<p>СЛАЙД 9</p> <p>СЛАЙД 10</p> <p>СЛАЙД 11</p>
--	--	---	---	--

<p>3.2. Словарная работа</p>	<p>-А вы знаете, какой автор впервые написал произведение о Снеговике?</p> <p>При затруднении уч-ся с ответом учитель дает информацию: - Впервые произведение о снеговике написал Ханс Кристиан Андерсен. Это датский писатель, который написал много сказок для детей.</p> <p>Молодцы ребята! Вы справились с первым заданием. Готовы работать дальше?</p> <p>А следующий пакет с заданием с надписью «Словесный бум»</p> <p>И здесь необходимо работать в парах. Но для начала давайте вспомним все правила.</p> <p>Итак, задание!</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Называют правила работы в парах</p>	<p>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>полученные знания;</p> <p>умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) , для решения задач</p>	<p>СЛАЙД 12</p>
----------------------------------	--	---	--	-----------------



	<p>Перед вами слово «СНЕГОВИК». Вам нужно образовать от этого слова, новые зимние слова. Перед вами лежит научный документ, который вам нужно заполнить и через 2 минуты представить результат на доске в разделе «Отчеты»</p> <p><i>Учитель, используя приемы поощрения, делает обзор предложенных учащимися слов</i></p>	<p>Уч-ся работают в парах. <i>Предполагаемы е слова: снег, снеговичок, снеговой, снежинка, снежок, снегоход, снегопад и т.д.</i></p> <p>По окончании работы уч-ся вывешивают на доску листы со словами.</p>		<p>На магнитную доску прикрепляется табличка «Отчеты»</p> <p>Для работы в парах приготовлены бланки для записи однокоренных слов</p>
<p>3.3. Проведение исследования</p>	<p>Вопрос к учащимся: Посмотрите внимательно на все слова, которые вы записали, как они называются?</p> <p>Что такое корень?</p> <p>Какой корень у этих слов?</p> <p>И следующий пакет с техническим заданием называется «Снег»!</p>	<p>Уч-ся отвечают на вопросы: <i>это однокоренные слова.</i></p> <p><i>Одинаковая (общая) часть слов</i> <i>Снег</i></p> <p><i>Нет</i></p>		

	<p>Можем ли мы сразу сказать, что такое снег?          Что нам для этого нужно знать?          Чтобы лучше узнать, что такое снег, нам предлагают провести эксперимент.</p> <p>Работать будем в группах. Перед вами лежат научные документы. Вскройте конверт. Сейчас вам нужно будет ответить на вопросы, которые вы видите на экране. Для того, чтобы ответить на эти вопросы, вам нужно провести эксперимент со снегом. (Выложить на тарелочку, с помощью палочки проверить его свойства)</p>	<p><i>Узнать из чего он состоит. Его свойства.</i></p> <p>Дети в группах отвечают на вопросы, записывая ответы на листочках. Проводят исследование снега. Проверяют его свойства: рыхлость, цвет, запах и т.д.</p>		<p>СЛАЙД 13</p> <p>Вопросы и всё необходимое для исследования лежит в конверте</p>
	<p>Для того, чтобы понять, какая группа исследователей справилась с заданием, поменяйтесь листочками и</p>	<p>Уч-ся проводят взаимопроверку .</p>	<p>способность структурировать полученные знания;</p>	<p>СЛАЙД 14</p>

	<p>проверьте, верно ли ваши коллеги выполнили его.</p> <p><b>Снег</b> - признак настоящей зимы. Поистине снег - один из удивительных феноменов природы. Его изменчивость почти таинственна.</p> <p><b>Какую роль играет снег в жизни человека?</b></p> <p>Огромную роль. Зимой снег покрывает землю и защищает многолетние растения от заморозков. А весной, когда снег начинает таять вся влага просачивается в землю, тем самым пропитывая её полностью водой.</p>	<p>Называют количество ошибок и конкретизируют</p>		<p>СЛАЙД 15</p>
<p>3.4.Работа в мастерской. Самостоятельная работа и самопроверка по эталону (15 мин)</p>	<p>И последний этап нашего исследования зимы. Мастерская. Сейчас, каждый из вас выполнит модель «Снежинка» из бумаги и с помощью ножниц.</p>	<p>Выполняют задание, вырезают украшение «Снежинка»</p>	<p>умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в</p>	<p>СЛАЙД 16</p>

	<p>Перед вами образец.          Приступаем к выполнению задания.          Представление результатов работы./можно предложить поднять по команде снежинки вверх и устроить снегопад, или устроить снежные кучи и т.д./</p>	<p>Демонстрируют свои работы.</p>	<p>том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	
	<p>Учитель делает обобщение результатов работы:          - В мире много чудес, и одно из них это царство снежинок.          Снежинка - <i>снежный или ледяной кристалл, чаще всего в форме шестилучевой по концам звёздочек или шестиугольных пластинок.</i></p> <p>У вас получилось замечательные снежинки. А как мы знаем, в природе нет похожих снежинок и ваши работы это подтверждают. Я знаю один факт о снежинках. Хотите его узнать?</p> <p><b>Снежинки умеют «петь»</b></p>	<p>Уч-ся слушают обобщение учителя, демонстрируют готовность к получению новых знаний</p>	<p>умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) , для решения задач</p>	

<p>3.5. Знакомство с информационными ресурсами</p>	<p>При попадании в воду или водоемы они издают высокочастотный звук. Человек не способен его услышать, а вот рыбы, по словам специалистов, его не любят!</p> <p>У нас остался еще один пакет с надписью «Информационные ресурсы», как вы думаете, что тут может быть?</p> <p>Учитель открывает конверт, демонстрирует на слайде содержимое пакета, перечень образовательных ресурсов, где можно получить разную информацию по теме «Зима» и по другим темам.</p>	<p>Уч-ся высказывают варианты ответов</p>		<p>СЛАЙД 17</p>
<p>IV. Подведение итогов. Рефлексия (3 мин)</p>	<p>Мы выполнили все задания в нашей научной лаборатории. Сейчас я бы хотела узнать, понравилось ли вам в лаборатории. Вот дверь в лабораторию, и если вы хотите вновь попасть в эту лабораторию, положите свою снежинку перед дверью</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке и стремление к получению новых знаний.</p>	<p>умение давать оценку себе и группе в которой работает ребенок Формирование «Я – позиции»</p>	

	<p>лаборатории, если нет, оставайтесь на своих местах.</p> <p>Учитель комментирует результаты. Наш визит в зимнюю лабораторию окончен!</p>			
--	--	--	--	--